**Анализ работы с одарёнными детьми за 2019-2020учебный год**

 **МБОУ «Гимназия»**

Создание условий образования и развития детей с особыми образовательными потребностями – одно из ответственных направлений в деятельности гимназии. С этой целью разработана и успешно реализуется Программа ОД на 2019-2020 годы по сопровождению детей школьного возраста.

**ЦЕЛЬ:** создание условий для выявления, развития, поддержки одаренных детей гимназии г.Лесосибирска.

**Задачи:**

1. Создание системы управления работой с одаренными детьми;
2. Организация работы городских открытых площадок для выявления талантливых и одаренных детей и предъявления результатов;
3. Обеспечение возможности участия одаренных детей в мероприятиях, регионального и федерального уровней;
4. Создание условий для повышения квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми;
5. Поощрение и стимулирование одаренных детей и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов.

**Задача 1: создание системы управления работой с одаренными детьми**

 Координацию деятельности с одаренными детьми в гимназии осуществляет Чуфистова О.Н. под руководством замдиректора по УВР Сидоровой Е.Н.

* Приказами закреплён координатор по работе с одарёнными детьми Чуфистова О.Н..;
* Сформирован комплект нормативных документов по организации и проведению в гимназии олимпиад, конкурсов, конференций и других мероприятий для талантливых детей;
* Разработаны единые показатели эффективности работы с одарёнными детьми для педагогов. На основе этих показателей проведены мониторинги:
	+ «Эффективность реализации программы по работе с одаренными детьми»;
	+ «Качество участия школьников в ВсОШ и НПК на всех этапах»;
	+ «Качество участия школьников в профильных интенсивных школах муниципального и краевого уровня»;
	+ «Качество участия школьников в интеллектуальных мероприятиях муниципального уровня»;
	+ «Качество участия школьников в интеллектуальных мероприятиях краевого и федерального уровня»;
	+ «Качество заполнения достижений одарённых школьников в базу «Одарённые дети Красноярья»;
	+ «Наполняемость документами раздела «Работа с одарёнными детьми» на сайте;
	+ «Качество участия педагогов в курсах повышения квалификации, семинарах, площадках по темам, отражающим специфику работы с одарёнными детьми».
* Раздел сайта гимназии «Одарённые дети» состоит из 6 тематических страниц: «ВКС», «ВсОШ», « НПК», «Созвездие талантов», «Конкурсы», «Предметно-исследовательский клуб».

**Задача 2: организация участия в открытых площадках по выявлению талантливых и одаренных детей и предъявления их результатов**

Организовано участие в **городских открытых площадках** для выявления талантливых и одаренных детей и **предъявления результатов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Городские мероприятия | количество участников | количество победителей, призеров  |  |  |
| Городской конкурс ИКТ «Интеллект-марафон» (7 модулей) | 7 | 4 | 6 | 3 |
| Городская олимпиада для 4 классов (математика, русский язык, окружающий мир)  | 3 | - | 5 | 4 |
| Городская площадка исследовательских работ младших школьников «Я познаю мир»  | 5 | серт. | 5 | сертификаты  |
| Муниципальный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»  | 3 | 0 | 1 | 1 |
| Городской командный конкурс для 5-6 классов "Будущее региона" | 5 | - | 5 | - |
| Городской интеллектуальный конкурс для 7-8 классов по английскому языку «G-8»  | 1 | 1 | 2 | - |
| Муниципальный этап всероссийского чемпионата по чтению вслух «Страница 17» | 4 | 2 | 1 | 1 |
| ГНПК "Первые шаги в науку" | 6 | 4 | 11 | 10 |
| Муниципальный этап ВсОШ | 45 | 12 | 61 | 25 |
| ВКС "Без срока давности" | - | - | 2 | - |
| Городской конкурс «Таланты без границ « (хореография) | 3 | 2 |  2 |  2 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | 4 | 1 | 4 | 1 |
| Городской театральный фестиваль «Моя большая малая родина» | 4 | 4 | 12 | 12+1 |
| Городской конкурс «Влечет меня поэзия» | 2 | 2 | **-** | **-** |
| **Всего:**  | **90** | **32** | **117** | **60** |

**Аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа ВсОШ**

 **Перечень нормативных актов, регламентирующих проведение школьного этапа ВсОШ:**

ВсОШ в2019/2020 учебном году в МБОУ «Гимназия» проводилась в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников» и от 17.03.2015 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников», с приказом министерства образования Красноярского края от 28.08.2017 № 75- 10830 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» с приказом Управления образования администрации города Лесосибирска от 22.08.2019 №128 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году».

 Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по общеобразовательным предметам состоялся в период с 18.09.2019 по 17.10.2020. в соответствии с графиком в единые дни.

Для подготовки и проведения школьного этапа ВОШ был создан организационный комитет, в состав которого были включены:

Сидорова Е.Н.- заместитель директора по УВР,

Чуфистова О.Н.- координатор по работе с одарёнными детьми.

**Особенности организации и проведения школьного этапа ВсОШ 2019-20 учебного года.**

 В соответствии с приказом управления образования администрации г.Лесосибирска в гимназии определены ответственные

 специалисты за работу с одаренными детьми на уровне ОУ;

* Приказами ОУ определены ответственные за организацию и проведение школьного этапа ВсОШ;
* Олимпиада проводилась в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии;

 Выдерживался 50% порог качества для определения победителей и призеров во всех предметах;

 Была организована качественная и ответственная работа предметных экспертных комиссий;

* Для организации олимпиады были задействованы учебные кабинеты, спортзалы, мастерские, библиотеки и вестибюли лицея;
* Все пункты Положения всероссийской олимпиады школьников школьного этапа были соблюдены;
* Все кабинеты были оснащены необходимым оборудованием, все рабочие места снабжены надлежащим инструментарием для

 проведения практической части. Освещение кабинетов, санитарное состояние классов было соответствующее требованиям;

* Во время проведения олимпиад в лицее постоянно дежурили медицинские работники и охрана.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Количество проведённых олимпиад школьного этапа | Предметы по которым не проводились олимпиады | Всего участников олимпиады (учитываются 1 раз) | % от общего количества учащихся |
| МБОУ « Гимназия» | 18 | 1.Немецкий язык2.Китайский язык3. Экономика  | 170 | 39% |

Анализ структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся к предмету и на развитие их творческих способностей.

**Наибольшее количество участников муниципального этапа ВсОШ наблюдалось по следующим предметам:**

* Математика – 53 участника;
* Русский язык – 55 участников;
* Литература – 45 участников;
* Обществознание – 31 участник.

**Наименьшее количество участников муниципального этапа ВсОШ наблюдалось по следующим предметам:**

* Право – 5 участников;
* Химия – 5 участников;
* Экология -7 участников.

Анализ ситуации по результатам Всероссийской олимпиады школьников (школьного и муниципального этапов) показал недостаточный уровень результативности и успешности школьников по некоторым предметам. Для решения данной проблемы были запланированы и реализованы модули интенсивной школы «Олимп» для подготовки школьников к муниципальному и региональному этапам ВсОШ. Режим работы – интенсивное погружение в решение олимпиадных задач. Отработаны модули по физике, литературе, истории (8). Участники данного обучения – школьники из числа победителей и призёров ВсОШ ( 5) по данным предметам за последние 3 учебных года.

 Качественный отбор мотивированных участников обеспечивает заинтересованность школьников, продуктивную работу и оптимальный результат. На протяжении нескольких лет гимназисты показывают высокие результаты на муниципальном этапе ВсОШ по ОБЖ, МХК ( с 2018 г.), приглашаются на региональный этап; впервые за несколько лет , в 2020 г., – на региональный этап вышли гимназисты по нескольким предметам (русский язык, литература, история, МХК, ОБЖ)

 В соответствии с планом мероприятий управления образования администрации г. Лесосибирска на 2019-2020 учебный год и планом мероприятий программы «Развитие образования города Лесосибирска» подпрограммы 4 «Одарённые дети Лесосибирска» педагоги гимназии участвуют в работе методических площадок города, целью которых является повышение качества образовательной деятельности, повышают свою квалификацию через очные и дистанционные курсы.

 Олимпиады школьного этапа проведены по заданиям, разработанным городскими методическими объединениями с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий. Рассылка заданий осуществлялась муниципальным координатором централизовано по электронной почте за три дня до проведения олимпиад. Своевременно были предоставлены согласия родителей на обработку персональных данных учащихся. Тиражирование материалов было выполнено своевременно, согласно графику, председателями экспертных комиссий по предметам. Проверка олимпиадных работ осуществлялась своевременно и качественно членами предметно-методических комиссий.

 Итоги школьного этапа ВсОШ показали, что содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам ФГОС:

* реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
* создание условий для успешной социализации учащихся;
* обеспечение права выбора;
* обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
* формирование критериев оценивания достижений обучающихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по предметам.

Анализ структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей.

**При анализе школьного этапа ВсОШ были выявлены следующие проблемы:**

* большинство участников олимпиад испытывают затруднения в выполнении заданий практической направленности;
* выявился низкий уровень сформированности у участников олимпиад умений выполнять и теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера;
* выявилось отсутствие системы подготовки учащихся к олимпиадам школьного этапа.

Результаты школьного этапа олимпиады еще раз показали необходимость планомерной подготовки учащихся 4-11 классов к олимпиадам через факультативы, элективные курсы, интенсивные (выездные) школы.

**Пути решения проблем:**

* обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся, которые заинтересованы в изучении того или иного предмета и уже имеют результаты в олимпиадах и различных конкурсах;
* активнее использовать логические, экспериментальные задания, развивающие творческое мышление учащихся, их способности и умения применять теоретические знания к решению задач различного типа, умения анализировать и строить умозаключения;
* организовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
* организовать повышение квалификации педагогов по программам подготовки к работе с содержанием олимпиадного уровня;
* создать условия для подготовки педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми и системы переподготовки таких преподавателей через систему методических семинаров;
* организовать участие школьников в различных конкурсах, интернет-олимпиадах регионального и федерального уровней;
* организовать участие школьников в интенсивных школах, обеспечивающих подготовку к работе с содержанием олимпиадного уровня;
* провести качественный содержательный и статистический анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и обсудить на заседаниях ГМО;
* рекомендовать руководителям МО обеспечить участие обучающихся по всем предметам;
* рабочей группе по сопровождению одарённых детей скоординировать направления деятельности по подготовке учащихся к ВсОШ по астрономии, информатике, праву и экономике.

**Аналитическая справка по особенностям организации и проведения муниципального этапа ВсОШ 2019-20учебного года.**

Муниципальный этап всероссийской  олимпиады школьников в г.Лесосибирске проводился для учащихся 7 - 11 классов

по единому графику. Продолжительность олимпиад соответствовала времени, рекомендованному в методических рекомендациях и требованиях по проведению муниципального этапа олимпиад. На сайте МБУ «МИМЦ» в разделе «Одарённые дети», «Олимпиады» размещены нормативные акты, регламентирующие проведение муниципального этапа и оперативно публиковались протоколы с результатами. Проверка олимпиадных работ осуществлялась своевременно и качественно членами предметно-методических комиссий.

**Динамика изменений количества победителей и призёров за последние 5 учебных лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-13** | **2013-14** | **2014-15** | **2015-16** | **2016-17** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** |
| **Гимназия**  | 11 | 15 | 11 | 16 | 7 | 12 | 12 | 25 |

В этом году наметилась положительная динамика качества выполнения заданий ВсоШ.

 Но есть проблемы в работе с детьми по данному направлению.

**Выводы:**

* обсудить итоги олимпиады на заседаниях предметных ШМО учителей, установочных совещаниях для завуча и координатора по работе с одарёнными детьми и наметить дальнейшие пути для поддержки и развития одаренных детей;
* для участия в муниципальном и региональном этапах олимпиады усилить подготовку учащихся через проведение индивидуальных консультаций и участия в интенсивных школах;
* организовать психологические тренинги для участников муниципального и регионального этапов;
* организовать участие гимназистов в интенсивных школах «Олимп» и «Перспектива»;
* рекомендовать педагогам участие в курсах повышения квалификации по подготовке к муниципальному и региональному этапам

**Анализ ситуации по проектно - исследовательской деятельности в 2019 — 2020 уч. г.**

 Работа по подготовке научно-практической конференции начинается в ноябре /декабре - формируем список тем научно- исследовательских работ учащихся. Начало февраля -проведение научной конференции.

В феврале 2020 г. в муниципалитете состоялся заочный тур по оцениванию исследовательских работ учащихся 9-11 классов. Было представлено 7 работ, все прошли в очный этап.

 2,3 марта 2020 года  в городе   состоялась городская научно-практическая конференция учащихся. Конференция представляет собой интеллектуально-творческое мероприятие, направленное на развитие интеллектуальных компетентностей, распространение исследовательской культуры школьников. Она проводится с целью поддержки творческой инициативы учащихся и привлечения внимания к новым перспективным наукоемким технологиям.

Одним из показателей, по которым оценивается учебно- исследовательская деятельность, является кол-во победителей, призеров ГНПК.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **2017/18** | **2018/19** | **2019/20** |
| Количество докладов | 6 | 5 | 11 |
| Количество победителей и призёров | 3 | 4 | 104- рек. регион |

В этом учебном году произошел «перелом» в качественном представлении научных исследований**.** Работы 4 гимназистов

 ( Челнокова А., Чижов А., Серба М., Масникова К.) рекомендованы к участию в региональном этапе научно-исследовательских работ.

Но не стоит останавливаться на достигнутом, есть вопросы , требующие решения, как- то:

• низкая активность учащихся 10,11 классов ;

•снижение интереса к выполнению исследований по предметам: информатика, литература, география, физика .

**Демонстрационная площадка проектных и исследовательских работ младших школьников «Я познаю мир»**

Демонстрационная площадка — это особая форма работы с одарёнными детьми, на которой школьники демонстрировали результаты своей исследовательской и проектной деятельности. Данная форма не предполагала соревнования между участниками. Здесь не было победителей и призёров. Каждый ребёнок рассказал о том, как он выбрал тему для исследования, какие проблемы у него возникли, какие методы он использовал в своей работе и каковы полученные им результаты. В этом году учащиеся 3 б (5) представили результаты своих исследований и проекты. Гимназисты ежегодно принимают участие в работе данной площадки.

 **Затруднения в направлении научно-исследовательская деятельность**

1. Педагоги не всегда могут правильно и продуктивно организовать и проконтролировать ход исследования ученика. Затруднения в определении цели, предмета и объекта исследования, выявлении гипотезы учебного исследования. Затруднения и в правильном описании проблемы по выбранной учеником теме. Есть дефицит времени, умения у школьников выделять проблему самостоятельно.

2.Возможное решение данных затруднений:

1. Курсы ИПК

* Организация исследовательской деятельности школьников в системе дополнительного образования;
* Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках физики, химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС ООО (дистанционный курс)

2. Семинар по организации исследовательской деятельности с привлечением преподавателей ЛПИ СФУ.

**Городская олимпиада для младших школьников (4 классы)**

 В соответствии с Приказом управления образования администрации г.Лесосибирска , планом мероприятий МБУ «МИМЦ» на 2019-2020 учебный год в рамках ВсоШ проводилась предметная олимпиада для учащихся начальной школы.

**Участие, результат предметных олимпиад для учащихся 4 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Предмет**  | **Количество участников** | **Победители , призеры**  |
| **2017-2018** | МатематикаРусский язык Окружающий мир  | 122 | --- |
| **2018-2019** | МатематикаРусский язык Окружающий мир | 320 | 1 |
| **2019-2020** | МатематикаРусский язык Окружающий мир | 212 | 211 |
| **Всего**  |  | **15** | **5** |

В данном учебном году выпускники начальной школы выступили достойно. Хочется отметить гимназиста 4б класса Садирова В., приехавшего из ближнего зарубежья, который добился больших высот в изучении предметов: «русский язык», «математика», «окружающий мир».

 Основная сложность, возникающая у ребят — это неумение работать с информацией, с текстом т.е. неумение внимательно прочитать вопрос или инструкцию к заданию, вникнуть в содержание, выделить главное.

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений**

Участниками Конкурса стали обучающиеся общеобразовательных организаций. Конкурс проводился среди 4 возрастных групп:

* 1 возрастная группа – обучающиеся 4 – 6 классов;
* 2 возрастная группа – обучающиеся 7-9 классов;
* 3 возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов;
* 4 возрастная группа – обучающиеся СПО;

 В 2019-2020 учебном году были представлены работы во всех возрастных категориях. Победителем муниципального, участником регионального этапа стала Челнокова А., обучающаяся 9 б класса.

**Муниципальный этап международного конкурса по чтению вслух «Живая классика»**

 Традиционно в марте 2020 г. в нашем городе состоялся муниципальный этап международного конкурса по чтению вслух "Живая классика". Конкурс юных чтецов «Живая классика» — это конкурс, объединяющий всех, желающих поделиться своими читательскими открытиями. Задача конкурса — объединить усилия учителей, библиотекарей, родителей для того, чтобы помочь детям помочь найти в писателе интересного собеседника и советчика. На муниципальном этапе Гимназию представляли Покусаева А., Челнокова А. Последняя стала победителем муниципального этапа, финалистом регионального.

**Городской интеллектуальный конкурс по английскому языку для 7-8 классов «Большая восьмёрка. G – 8».**

**Целевая группа:** Конкурс проводится среди учеников 7-8 классов образовательных учреждений. К участию в конкурсе приглашаются школьники из числа победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, участники интенсивных дистанционных школ и выездных языковых лагерей, с активной жизненной позицией и умением применять коммуникативные навыки в общении на английском языке.

По результатам конкурсных испытаний формируется общий рейтинг баллов участников конкурса. По итогам рейтинга, Эйбаур Э. на 13 месте.

**Задача 3: обеспечение возможности участия одаренных детей в мероприятиях регионального и федерального уровней**

Организовано участие высокомотивированных школьников в краевых мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** |  | участники2019-2020 | победители, призеры  |
| участники 2018/2019 | победители, призеры  |
| Региональный этап ВсОШ | 3 | 1 | 7 | 2 |
| Лучший по предметуг. Енисейск  | 25 | 3 | 11 | 4 |
| Малые Курчатовские чтения г.Енисейск  | - | - | 1 | 1 |
| Форум "Научно-технический потенциал Сибири" (работы) | 1 | - | 1 | - |
| Чемпионат по чтению вслух «Страница 19, 20» | 2 | - | 1 | - |
|  | 1 | 0 | 3 | 0 |
| Региональный этап международного конкурса чтецов «Живая классика»  | - | - | 1 | - |
| Всероссийский конкурс сочинений | 1 | - | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Региональные чтения, посвященные памяти А.И.Малютиной | 6 | 3 | 17 | 8 |
|  |  |  |  |  |
| Краевой фестиваль «Таланты без границ» ( театр)**Всего :**  | 645 | 613 | **-**43 | **-**16 |

1. Другие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество победителей/призёров |
| 1. Фоксфорд
 | * 76 ч.
 |
| 1. Высшая проба
 | 90 чел. |
| 1. Университетская научно- практическая конференция «Вектор в будущее»
 | Челнокова А. ( ждем результат) |
| 1. Региональный этап НПК
 | 1. 4 (Чижов А., Серба М., Масникова К., Челнокова А.)
 |
| Олимпиада Сиб ГУ «Будущие исследователи- будущее науки» | 1. 21
2. Дмитриева Е. прошла в сл. тур
 |
| Городской конкурс театральных постановок «Моя большая малая родина» | 12 участников ( 1 место)Диплом победителя в номинации «Лучшая мужская роль» ( Лемешенко А.), Диплом за лучшее музыкальное прочтение. |
| Всероссийский конкурс «Проба пера» | 3 ( Грачева О., Почекутова С., Рихтер Е.) |
| Городской математический турнир  | 5 ( 6 меесто- Шестаков А.) |

**Задача 4: создание условий для повышения квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.**

Центральное - **совершенствование кадрового потенциала педагогического корпуса**, создание и развитие эффективной системы непрерывного образования, профессионального развития педагогических и руководящих работников города, основанной на диагностических данных, педагогическом опыте, достижениях науки, направленной на реализацию целей и задач, заложенных в программе развития образования города Лесосибирска.

 Одной из форм повышения квалификации для педагогов, успешно работающих с одарёнными детьми, стало сетевое взаимодействие в рамках реализации городской интенсивной школы «Территория успеха». В её работе приняли участие 5 /15 ( 2018,2019гг.) школьников 5-8 кл. и 2 педагогв-тьютора. Отличительной особенностью данного проекта являлся системный подход к организации работы через сетевое взаимодействие педагогов разных образовательных учреждений со всеми участниками.

 Итогом реализация городской сетевой интенсивной школы «Территория успеха» стала творческая защита предметных сетевых проектов.

**Задача 5: поощрение и стимулирование одаренных детей и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов**

|  |
| --- |
|  **Мероприятия:**  |
| Организация интенсивных школ на базе МБУ «МИМЦ» для ОД города  |
| Организация участия ОД в ИШ по конкурсу рейтингов в базе «ОДК» в Енисейске |
| Публикации статей педагогов, успешно работающих с ОД в методических сборниках  |
| Торжественное награждение победителей номинаций и абсолютного победителя на городском бомонде лучших учащихся «Я – талантлив!» |
| Премия главы города «Лучшему ученику года города Лесосибирска»  |
| Виртуальная доска почёта на сайте МБУ «МИМЦ» за очные интеллектуальные победы краевого и федерального уровней (дети и педагоги, их подготовившие) |
| Использование ресурса сайта МБУ «МИМЦ» публикации новостей и поздравления победителям  |
| Рейтингование лучших учащихся и педагогов через БД «Одарённые дети Красноярья».  |

**Участие школьников г. Лесосибирска в краевых интенсивных школах интеллектуального роста**

Набор участников в круглогодичные интенсивные школы интеллектуального роста на базе Енисейского педагогического колледжа по Программе «Одарённые дети Красноярья» производится на основании рейтинга достижений каждого одарённого школьника в базе на краевом портале «Одарённые дети Красноярья» krastalant.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интенсивные школы** | **Кол-во участников** | **Кол-во****лидеров** |
|  | Интенсивная школа по подготовке к муниципальному и региональному этапам ВсОШ «Олимп». ( Лесосибирск , октябрь) | 8 | 2 |
| **Итого:** | **8** | **2** |

**Краевые и всероссийские достижения очных интеллектуальных мероприятий 2019-20учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Руководитель | Результат |
|  | Челнокова Ангелина  | Цыцарева В.В. | призер регионального этапа ВсОШ по МХК |
|  | Серба Мария | Цыцарева В.В. | призер регионального этапа ВсОШ по МХК |
|  | Челнокова Ангелина  | Чуфистова О.Н. | финалист регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений (лауреат) |
|  | Челнокова Ангелина  | Чуфистова О.Н. | финалист международного конкурса «Живая классика» |

 В мае 2020 г. состоялся городской бомонд лучших учащихся г.Лесосибирска «Я – талантлив!» в дистанционном режиме. К участию в бомонде были приглашены учащиеся 7-11 кл. победители и призёры **очных** муниципальных, краевых, зональных, всероссийских конкурсов, олимпиад, состязаний и других мероприятий **текущего учебного года**. От гимназии участвовали 32 гимназиста.

**Абсолютным победителем**  городского Бомонда среди одаренных школьников г.Лесосибирска «Я – талантлив!» стала **Челнокова Ангелина**, обучающаяся 9 класса .

**Общие выводы:**

Как следует из анализа, гимназия имеет достижения и результаты на разных уровнях (город, муниципалитет, регион). Но в то же время на сегодняшний день в этом направлении существует ряд проблем, требующих решения:

* необходимо совершенствовать систему поиска, выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;
* отсутствует система качественной подготовки школьников к участию в более высоком уровне конкурсных мероприятий;
* имеется дефицит профессиональной подготовки педагогов и методистов в организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка.

**Перспективы работы:**

* Организовать подготовку ИОП для высокомотивированных школьников;
* Повысить долю участия школьников муниципалитета в мероприятиях, для ОД краевого и федерального уровней.
* Организовать более активное взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;
* Эффективно использовать ресурсы Енисейского педагогического колледжа и МРЦ г. Енисейска;
* Изыскать дополнительные возможности для поощрения педагогов, успешно работающих c одаренными детьми
* Активно и качественно включиться в работу интенсивных школ: «Перспектива», «Олимп», «Талант»; заочных школ СФУ,

 и т.п.

 Справка по итогам городского Августовского педагогического совета.

 Педагоги МБОУ «Гимназия» изучив материалы Августовского городского педагогического совета по теме «Национальные проекты в сфере образования: от идей –к реализации, обсудили актуальные задачи развития образования в свете национального проекта «Образование». Учителя продолжают активно внедрять цифровых ресурсов в образовательный процесс, на заседаниях ШМО изучают «Профессиональный стандарта педагога». Повышают компетентность через прохождение КПК, самообразование, участие в профессиональных сообществах.

 Педагоги гимназии работают по освоению практики формирования и оценки функциональной грамотности школьников, применяют практики формирования и сопровождения индивидуальных программ школьников (высокомотивированные учащиеся, дети с ОВЗ, учащиеся на этапе профессионального самоопределения (9-11 класс), участвуют в программе «Проектория».

 В гимназии представлены 4 направления дополнительного образования: художественно- эстетическое, спортивно- оздоровительное, интеллектуально- познавательное, экологическое.

 Педагоги МБОУ «Гимназия» активно работают над образовательными практиками, реализуя их в школьной среде гимназии :

 •[Коммунарские сборы](http://gimnaziya.su/component/k2/item/121-https%3A/yadi.sk/i/wtzpFdI6SHqBVg);

•[Школьный пресс-центр, как форма общественно-полезной социальной деятельности обучающихся;.](http://gimnaziya.su/component/k2/item/120-informatsionno-medijnoe-prostranstvo-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya)•[«Созвездие талантов» - школьный бомонд одаренных школьников](http://gimnaziya.su/component/k2/item/119-sozvezdie-talantov-shkolnyj-bomond-odarennykh-shkolnikov)»;

 •Сетевое взаимодействие «Школа- ВУЗ» как форма организацииновой образовательной среды;

 •[Природа и экология Красноярского края](http://gimnaziya.su/component/k2/item/124-priroda-i-ekologiya-krasnoyarskogo-kraya);

•[Клуб интеллектуальных игр «Эрудит»](http://gimnaziya.su/component/k2/item/118-klub-intellektualnykh-igr-erudit).

 В 2018 -2019 учебном году содержательную экспертизу прошли образовательные практики: «[Клуб интеллектуальных игр «Эрудит»](http://gimnaziya.su/component/k2/item/118-klub-intellektualnykh-igr-erudit), «Созвездие талантов» и включены в РАОП, в этом году было заявлено 3 образовательные практики. Но, к сожалению, они не прошли экспертизу, а практику « Физико- географическая лаборатория как среда для выявления и сопровождения одаренных школьников в естественнонаучном профиле» рекомендовано доработать.

Координатор по работе с одаренными детьми О.Н.Чуфистова

20.05.2020.